

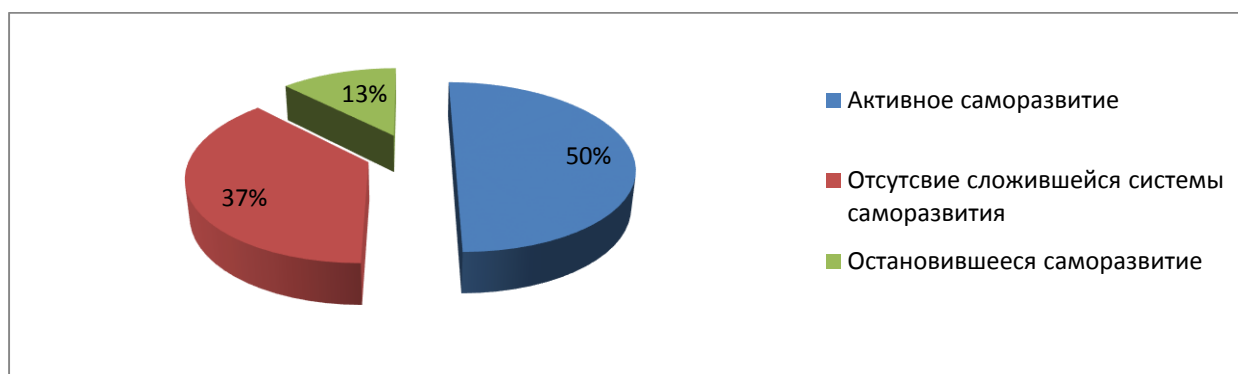
## Анализ данных, полученных по результатам использования методики «Способности педагога к творческому саморазвитию» И. В. Никишиной

Данная методика была проведена с целью изучения способности педагогов к творческому саморазвитию в процессе инновационной деятельности на первом этапе опытно-экспериментальной деятельности (сентябрь 2014 г.). В исследовании приняли участие 40 педагогов, работающих в ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга, в возрасте от 22 до 69 лет. В результате использования данной методики были получены следующие данные:

1. 50 % респондентов (20 человек) продемонстрировали активное саморазвитие;
2. У 37,5 % опрошенных (15 человек) отсутствовала сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие завесила от различных условий;
3. Ответы 12,5 % (5 человек) участников опроса свидетельствовали об остановившемся саморазвитии.

Рис. 1

### Результаты сентябрь 2014 г.



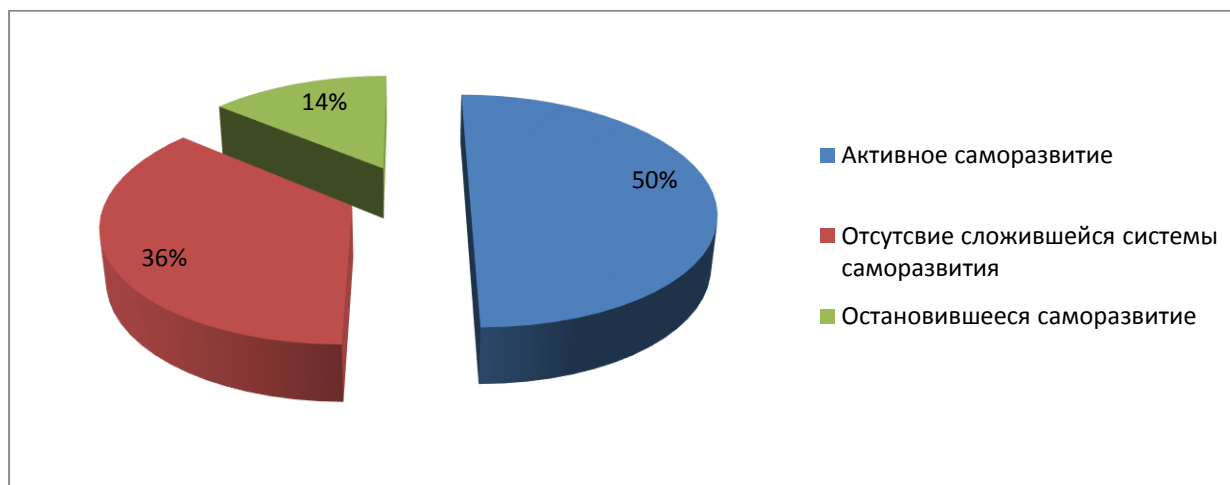
Данная методика была проведена в мае 2015 года, в мае 2016, мае 2017.

В результате обработки, полученных данных были получены следующие результаты.

### Результаты май 2015

В исследовании приняли участие 42 педагога, работающих в ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга, в возрасте от 23 до 69 лет.

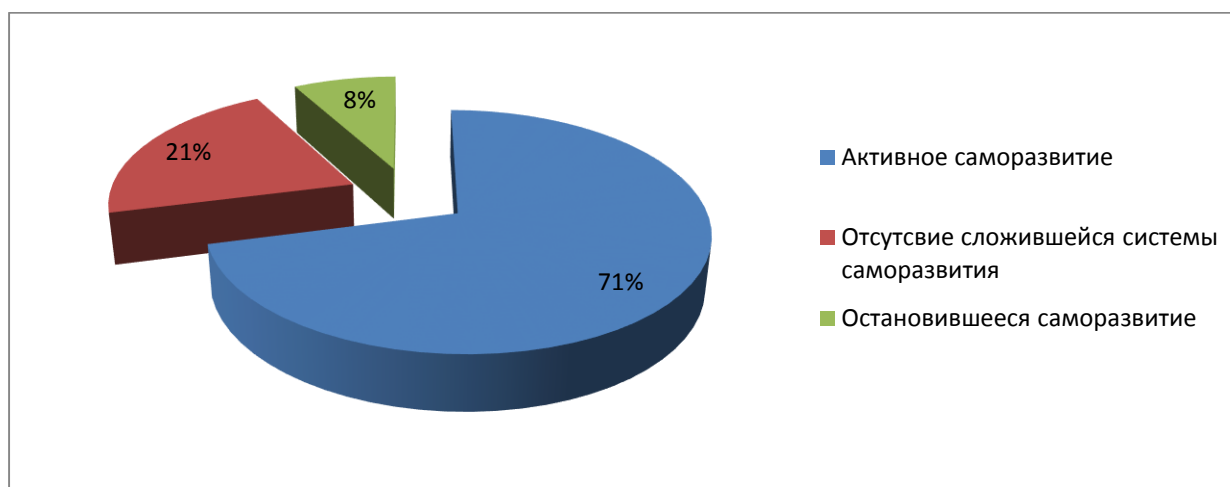
Рис. 2



### Результаты май 2016

В исследовании приняли участие 38 педагогов, работающих в ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга, в возрасте от 20 до 70 лет.

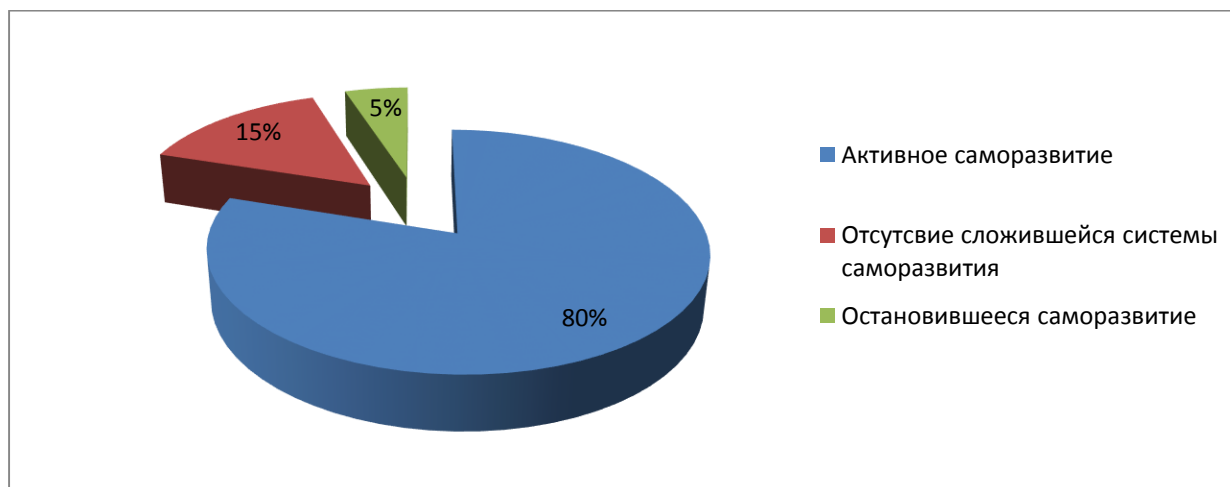
Рис. 3



### Результаты май 2017

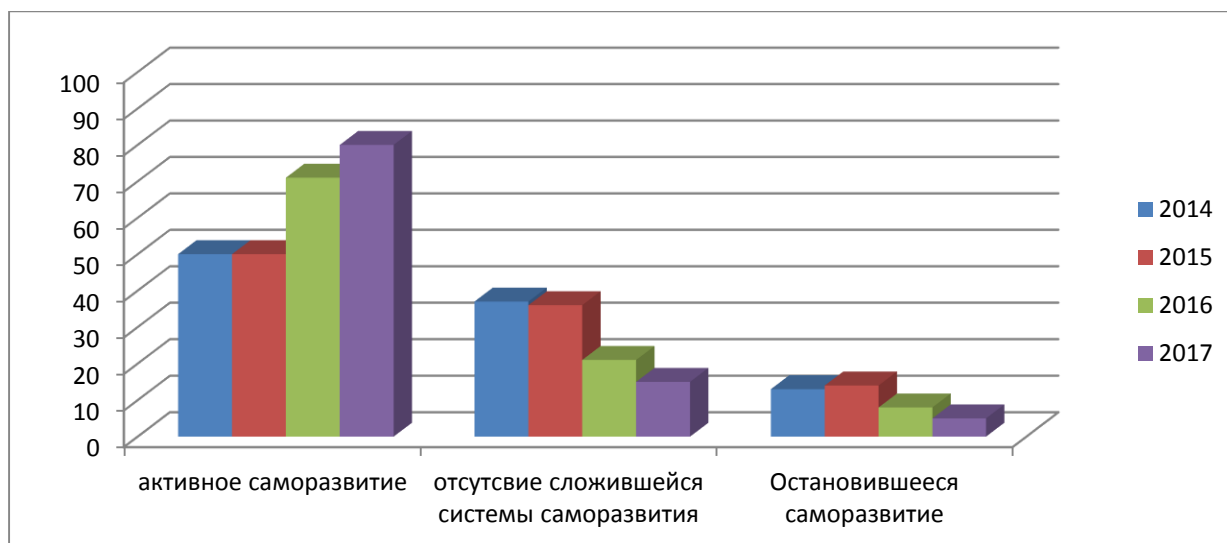
В исследовании приняли участие 41 педагог, работающих в ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга, в возрасте от 21 до 70 лет.

Рис. 4



Данные, полученные в 2014-2017 гг.

Рис. 5



В результате сравнения данных, полученных при опросе респондентов в период с сентября 2014 по май 2017 гг. можно сделать вывод о том, что количество педагогов демонстрирующих активное саморазвитие увеличивалось при каждом повторном опросе, количество педагогов чьи ответы свидетельствовали о том, что у них отсутствует сложившаяся система саморазвития или саморазвитие остановилось снижалось, как в процентном, так и в абсолютном значении при каждом повторном опросе. Полученные результаты свидетельствуют о том, что опытно-экспериментальная деятельность, реализуемая в учреждение в описываемый период, способствует активному саморазвитию педагогов.

При помощи карты педагогической оценки способностей педагога к инновационной и опытно-экспериментальной деятельности (В. А. Сластенина и Л. С. Подымовой) был проведен мониторинг уровня готовности педагогического коллектива ГБДОУ детский сад «Кудесница»

компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга к опытно-экспериментальной деятельности и инновационной деятельности.

Данный мониторинг проводился в сентябре 2014 г., мае 2015 г., мае 2016 г., мае 2017 г..

Таким образом, данные, полученные в результате проведения мониторинга, позволяют оценить не только актуальный уровень готовности педагогов к опытно-экспериментальной деятельности, но и проследить динамику его изменения в течение реализации опытно-экспериментальной деятельности по теме «Создание модели эффективного партнерства семьи и ДООУ в условиях введения ФГОС ДО».

### Результаты мониторинга.

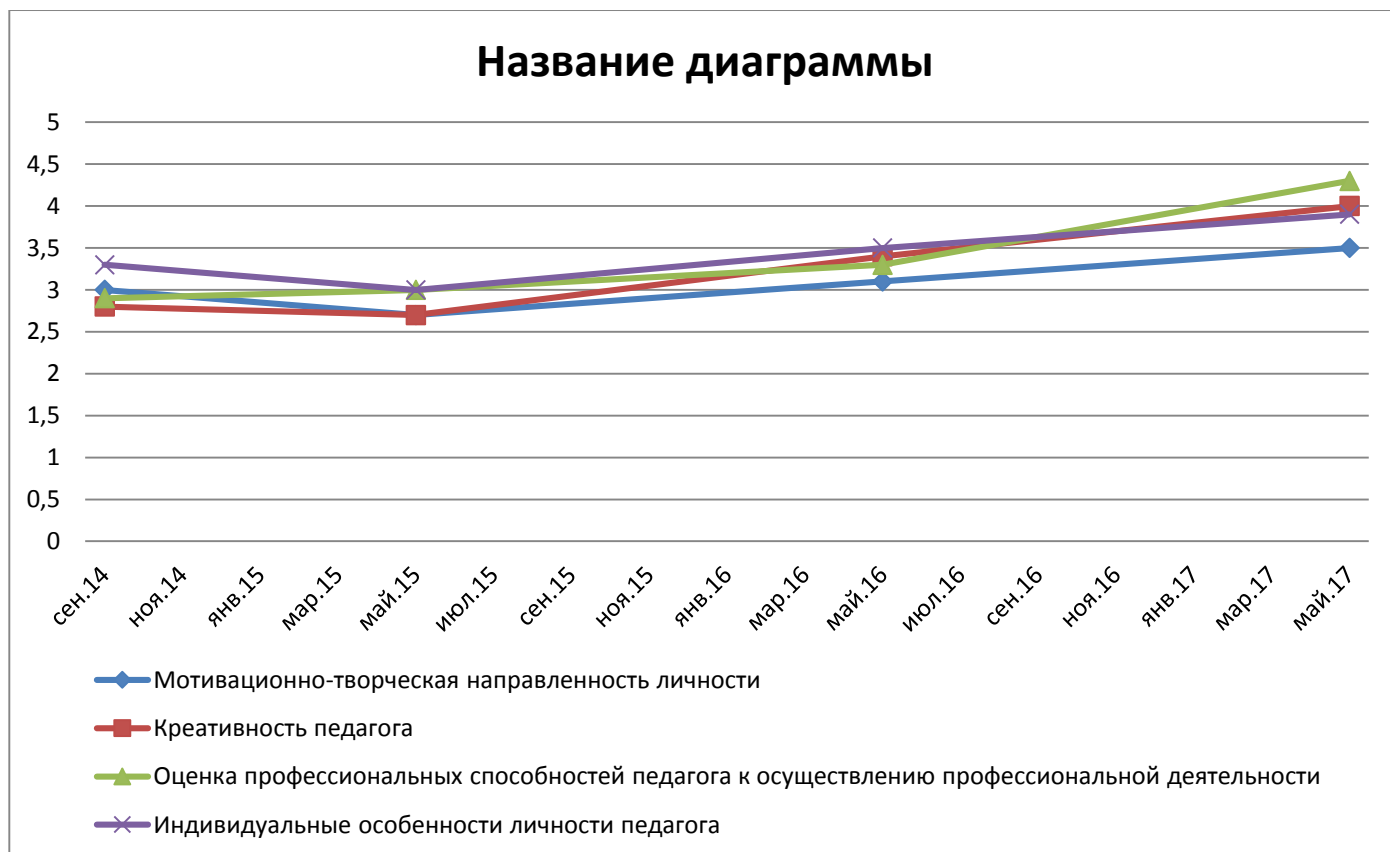
Количество и возраст педагогов, принявших участие в исследовании:

Сентябрь 2014 г.: 40 педагогов, в возрасте от 22 до 69 лет;

Май 2015 г.: 42 педагога, в возрасте от 23 до 69 лет;

Май 2016 г.: 38 педагогов от 20 до 70 лет;

Май 2017 г.: 41 педагог от 21 до 70 лет.



В результате лонгитюдного исследования, проведенного в период с сентября 2014 по май 2017 г., при помощи карты педагогической оценки способностей педагога к инновационной и опытно-экспериментальной деятельности (В. А. Слостенин, Л. С. Подымова) была отмечена положительная динамика в изменении уровня готовности педагогов к опытно-экспериментальной и инновационной деятельности по всем четырем шкалам (мотивационно-

творческая направленность личности, креативность педагога, оценка профессиональных способностей педагога к осуществлению инновационной деятельности, индивидуальные особенности личности педагога).

Единственное незначительное снижение по 3 из четырех параметров было отмечено в май 2015 г. по сравнению с сентябрем 2014 г. Данное обстоятельство может быть объяснено психоэмоциональным истощением педагогов в конце года.

Полученные результаты свидетельствуют о положительном влиянии реализации опытно-экспериментальной деятельности в ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга на уровень готовности педагогов к опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.